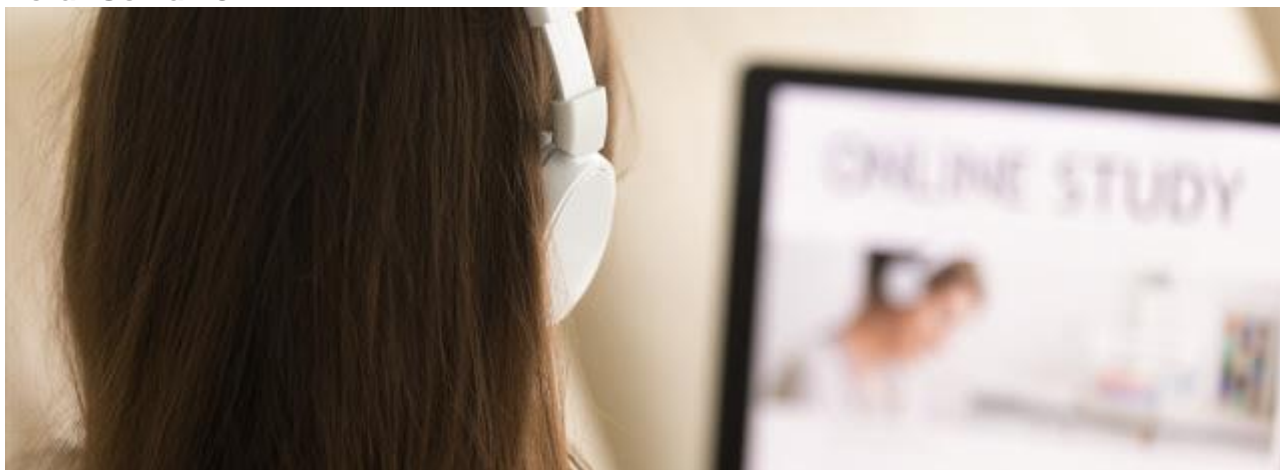


# Clases a distancia / remotas ... con nota desaprobatória

Perú: Covid-19



En el presente análisis que se basa en información obtenida en la reciente encuesta CPI, Perú Urbano, solicitada por RPP y publicada en diferentes medios importantes del país, hacemos una evaluación del nuevo método de enseñanza escolar: clases a distancia / remotas implementadas por el Gobierno para este año, obligado por las circunstancias actuales del aislamiento ciudadano a consecuencia de la pandemia Covid-19. Abordamos este tema por su enorme importancia, porque solo una educación de calidad garantiza el futuro del país, de las familias y personas.

Un primer análisis de esta encuesta lo relacionamos al impacto Covid-19 en la economía y endeudamiento de las familias y lo presentamos hace un par de días en este mismo Blog.

Para comenzar estamos hablando que para este año 2020 se han matriculado aproximadamente 7 millones 865 mil alumnos en educación básica (inicial, primaria y secundaria) a nivel **Perú Urbano**, según datos estimados por CPI sobre la información estadística SUNEDU registrada hasta el 2018 para el ámbito urbano del país.

Según nuestra encuesta el 61% de los hogares Urbanos del Perú tiene hijos/as matriculados en alguno de los tres niveles básicos de educación, con porcentajes parecidos para Lima e interior del País.

De este total, un 97% de hogares viene recibiendo clases a distancia / remotas, lo que significa que un 3% de hogares con estudiantes matriculados están al margen de este nuevo sistema de enseñanza: aproximadamente 224 mil hogares a nivel Perú Urbano.

En cuanto a la calidad de este sistema de enseñanza, un 60% de hogares **no**

**están satisfechos** con dichas clases tal como se vienen impartiendo hasta el momento:

34% señala motivos inherentes a la metodología y operatividad, como: deficiente explicación por parte de los profesores, clases poco didácticas, temas que se tratan superficialmente, dejar tareas sin explicación clara, no hay respuestas rápidas por parte de los profesores ante las consultas de los alumnos y, finalmente, clases dictadas por artistas sin experiencia.

16% menciona que los niños no entienden las clases por alguna de las razones antes señaladas.

14% considera insuficiente el tiempo dedicado para las clases.

24% compara este nuevo sistema de enseñanza con la presencial con las ventajas del caso para el método presencial.

Se dan también otros motivos de insatisfacción, señalando que el monto de las pensiones no se justifica por los resultados, porque los padres de familia tienen que suplir la labor de los profesores; así como también se mencionan problemas de infraestructura que afrontan los hogares para este tipo de clases (internet, computadora, impresoras, etc).

Como todo sistema nuevo es comprensible que se den estas deficiencias, pero es responsabilidad del Gobierno tomar las acciones del caso para corregirlas a fin de proyectar una educación de calidad en lo que queda del año.

Pensamos que el Gobierno ya está tomando las medidas correctivas, porque una primera determinación ha sido la de ampliar el horario de clases.

Como último punto es importante hacer referencia a que este análisis considera las clases a distancia / remotas a nivel Perú Urbano, más no lo que sucede en la población estudiantil rural que representa el 20% del total Perú.